

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Japanese B – Standard level – Paper 2 – Reading comprehension
Japonais B – Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Japonés B – Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión de lectura

Wednesday 28 October 2020 (morning)

Mercredi 28 octobre 2020 (matin)

Miércoles 28 de octubre de 2020 (mañana)

1 h

Text booklet – Instructions to candidates

- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet accompanies paper 2 reading comprehension.

Livret de textes – Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret accompagne la partie de l'épreuve 2 portant sur la compréhension écrite.

Cuadernillo de textos – Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuadernillo hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo acompaña a la parte de comprensión de lectura de la prueba 2.

問題 A

わかみや
若宮さんと IT

わかみや
若宮さんは、2017 年にスマホのゲームアプリ「hinadan」
を作^{はつ}って、発^{はつ}表^{びょう}しました。わかみや
若宮さんの事が新聞にのって、
みんなは、びっくりしました。わかみや
若宮さんが 83 才だっ^わた
からです。わかみや
若宮さんは、高校を卒業後、銀行につとめ
ました。60 才で仕事をやめてから、初めてパソコンを
買^かいました。



わかみや
若宮さんに、いろいろな質問を しました。

◆ 質問 1 : 仕事をやめる前、パソコンは得意^{とくい}でしたか。

わかみや
若宮さん : いいえ。パソコンの事は、ぜんぜん分かりませんでした。何回も
パソコンの店に行って、店の人から、その使いかたについて習い
ました。

◆ 質問 2 : [- 9 -]

わかみや
若宮さん : そのころ、母の世話があって、外に出かけることができなくて、
さびしかったです。それで、ネットで、いろいろな人と話が
できると思ったからです。

◆ 質問 3 : [- 10 -]

わかみや
若宮さん : 日本の 3 月 3 日はひな祭りで、女の子の おいおいの日です。この
日に、家の中に ひなだんを作^つって、その上に小さくて かわいい物
を いろいろおきます。これは、そのおきかたのゲームです。
おじいさんと おばあさんは、ひな祭りについて よく知っている
でしょう。だから、おじいさんと おばあさんも このゲ ームを
楽しむことができます。

25

◆ 質問 4 : [- 11 -]

わかみや

若宮さん : 6 か月です。アプリの本を 4、5 さいつ買って勉強しました。ときどき
スカイプで、エンジニアの人の授業をうけました。

◆ 質問 5 : [- 12 -]

わかみや

若宮さん : 毎日よく歩いて、よく食べます。楽しく生活することが一番です
から、私は毎年、海外に一人旅に行きます。

30

◆ 質問 6 : 学生たちにメッセージがありますか。

わかみや

若宮さん : 勉強に年は関係ありません。最初に、本を読んで一人で勉強しま
しょう。その後は、くわしい人に どんどん質問しましょう。私は
そうして、新しい友だちもできました。

Removed for copyright reasons
Supprimé pour des raisons
de droits d'auteur
Eliminado por motivos relacionados
con los derechos de autor

問題 B

給食で和食器わしょつきに親しむ

1 東京都小平市の学校では、ときどき給食に和食器わしょつきを使います。給食のメニューを考える白井しらいさんが、「和の文化に親しんでほしい」と2013年12月から始めました。食器しょつきはメーカーと協力きょうりよくして集めた物で、80年から100年前に使われためずらしいおさらなどもあります。食器しょつきの数がかぎられているので、どの学年も年に一回のお楽しみです。

2 先月7日は、二年生が和食器わしょつきを使う日で、両親もいっしょに給食を楽しみました。メニューはわかめご飯、サケのみそやきなどでした。ふねなどが美しくえがかれた和食器わしょつきが黒いおぼんにならべられていました。生徒の前田君は「いつもとちがう食器しょつきで食べて、楽しかったです。今日は、わかめご飯が特においしかったです。」と話していました。この日はゲストティーチャーが来て、食器しょつきの絵や歴史などについて話をしました。親の一人、本川さんは「昔の食器しょつきにふれる機会きかいがないので、給食にとり入れてくれるのは、うれしいです。私も和食の良さを見なおしたし、子どもにとってもいい経験でした。」と話しました。クラスの先生は、「いつもよりしせいが正しいし、みんなゆっくり味わいながら食べているのが印象いんしょうてき的ですね。」と話していました。

3 白井しらいさんは、「けんこうな体を作るには、食べることが大切です。もちろん、食べることが楽しくなれば、食べている物にも自然しぜんに興味きょうみを持つようになります。そして、より良い食生活ができるようになります。これからは食べることが楽しみになるような活動を取り入れていきたいです。それが私の仕事だと思っています。」と話していました。

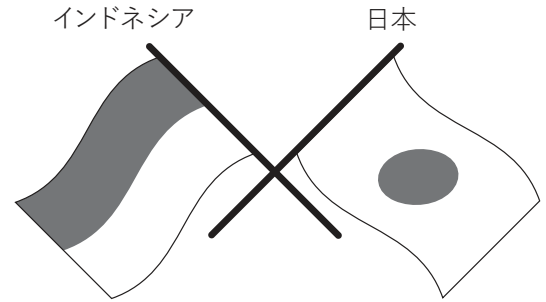


和食器わしょつき

問題 C

日本に働きに来てください

日本は今、子どもがへって、お年よりがふえています。ですから、老人ホームの数もふえています。



5 奈良県高取町の老人ホームでは、インドネシア出身のダルファさん(30才)が働いています。ダルファさんはお年よりが食事をしたり、トイレに行ったり、お風呂に入ったりするのを手助けします。この仕事は「かいご」といいます。ダルファさんは、ホームに住んでいる高木さんに、「今日はどうですか。」と明るくこえをかけました。高木さんは「元気だよ」と、
10 にこにこ返事をして「ダルファさんは、いっしょうけんめい やってくれる。」と、つけたしました。

15 ダルファさんが日本に来たのは2011年です。日本とインドネシアのせいふの間には、EPAという経済の制度があります。ダルファさんはそれで日本に来ました。EPAでは、日本に来てから四年以内に日本の国家試験に合格すれば、日本で働き続けることができます。

20 ダルファさんは日本に来てからそれを目ざして勉強しました。一番くろうしたのは言葉でした。かいごをしていると、医学的なむずかしい言葉があるからです。ダルファさんは新しい言葉をいつもメモして勉強しました。カラオケで歌うのも日本語の勉強になったそうです。ダルファさんは去年、二回目の受験で国家試験に合格しました。

25 ダルファさんは五人兄弟の長女です。兄弟はまだ小学生から大学生で、ダルファさんは月に三万円ぐらい家に送って、家族の生活を助けています。老人ホームのマネージャーは「ダルファさんは大家族の中で育ったので、お年よりの世話のしかたがよく分かっていて、すばらしい。」と話していました。

30 日本ではお年よりの数がふえるにつれて、今後、かいごの仕事をする人も、もっと必要になります。今でも、この仕事をさがしている人1人に対して、空いている仕事が3.3もあるので、働き手が足りないことがよく分かります。さらに、2025年までには、かいごの仕事で38万人の人手不足になるといわれています。そこで、今後も多くの外国人に日本に働きに来てもらう制度はどんどん広がっていくでしょう。

Disclaimer:

Texts used in IB language assessments are taken from authentic, third-party sources. The views expressed within them belong to their individual authors and do not necessarily reflect the views of the IB.

References:

問題 A 日経 WOMAN 編集部, 2018. 「世界最高齢アプリ開発者・若宮正子 80 代の勉強法」『NIKKEI STYLE』
初出: 『日経 WOMAN』2018 年 10 月号.

問題 B 2014. 「和食器で味わう学校給食」『学校給食』, 2 月号, p. 38. Source adapted.

[*Crockery image*] [image online]

Available at: <https://www.photo-ac.com/main/detail/3034044?title=%E9%99%B6%E5%99%A8%E5%B8%825>
[Accessed 24 February 2020].

問題 C 株式会社朝日学生新聞社, 2017. 「介護の仕事 外国人に期待」『朝日小学生新聞』18 April. p. 1. Source adapted.